



# PANORAMA DE CARRERAS TÉCNICAS

ANÁLISIS DEL MUNICIPIO DE TORREÓN

NOVIEMBRE 2025

<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	3
<b>2. METODOLOGÍA Y DATOS .....</b>	4
<b>3. OFERTA Y CLASIFICACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO.....</b>	6
Tabla 1. Oferta educativa por plantel .....	6
Tabla 2. Clasificación por planes de estudio .....	8
<b>4. ANÁLISIS Y RESULTADOS .....</b>	9
<b>4.1 MATRÍCULA DE ALUMNOS DE CARRERAS TÉCNICAS .....</b>	9
<b>4.1.1 Carreras técnicas asociadas a procesos productivos de la industria.....</b>	9
Tabla 3. Matrícula – Carreras asociadas a procesos productivos de la industria .....	10
<b>4.1.2 Carreras técnicas no asociadas a procesos productivos de la industria .....</b>	11
Tabla 4. Matrícula - Carreras no asociada los procesos productivos de la industria .....	12
<b>4.2 PRIMER AÑO ESCOLAR.....</b>	13
Tabla 5. Primer año - Carreras técnicas .....	14
<b>4.3 TERCER AÑO ESCOLAR Y POTENCIAL DE EGRESO.....</b>	14
Tabla 6. Tercer año - Carreras asociadas con los procesos productivos en el tercer año escolar .....	15
Tabla 7. Tercer año – Carreras no asociadas con los procesos productivos en el tercer año escolar .....	16
<b>4.3.1 Profesionistas técnicos en el ámbito laboral .....</b>	16
Tabla 8. Trabajadores ocupados con carrera técnica cómo su máximo nivel de estudios por carrera .....	17
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	18
<b>6. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	20

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente análisis amplía de manera sustantiva la comprensión que requiere el municipio de Torreón respecto a las condiciones educativas, la oferta formativa y la orientación vocacional de las carreras técnicas impartidas a nivel bachillerato, considerando su papel estratégico en la preparación del capital humano juvenil. Este estudio se plantea como una extensión natural del análisis de carreras universitarias elaborado por el Instituto Municipal de Planeación y Competitividad de Torreón (IMPLAN) en 2024, incorporando ahora un ámbito educativo que, aunque frecuentemente subestimado, resulta fundamental para la estructura productiva local. Las carreras técnicas representan un eslabón clave entre la educación media superior y la demanda laboral inmediata, particularmente en municipios con vocaciones industriales, logísticas y de servicios especializados como Torreón. Por ello, comprender su distribución, pertinencia, nivel de especialización y alineación con los sectores económicos dinámicos de la región es indispensable para fortalecer la planeación estratégica, promover una formación más vinculada al mercado laboral y anticipar necesidades futuras de talento técnico que permitan sostener la competitividad regional en el mediano y largo plazo.

El objetivo de este documento es analizar la oferta de carreras técnicas de nivel medio superior en el municipio y evaluar su pertinencia frente a las necesidades actuales y futuras del mercado laboral, con el fin de aportar información útil para la toma de decisiones en materia educativa y desarrollo económico. La justificación radica en que la formación técnica constituye un componente esencial para abastecer de talento especializado a los sectores productivos locales, especialmente en una región con vocación industrial y de servicios como Torreón. Contar con un diagnóstico complementario y claro sobre la distribución, orientación y especialización de estas carreras permite fortalecer la planeación estratégica, promover una vinculación más efectiva entre escuelas y empresas, y anticipar la demanda de habilidades técnicas que sostendrán la competitividad regional a mediano y largo plazo.

Asimismo, la integración de este análisis técnico permite identificar con mayor claridad las brechas existentes entre la oferta educativa del nivel medio superior y las necesidades reales del aparato productivo de Torreón, particularmente en sectores estratégicos como manufactura avanzada, logística y transporte, tecnologías de la información, servicios empresariales y salud. La identificación temprana de estas discrepancias constituye un insumo esencial para el diseño de políticas públicas orientadas a la pertinencia educativa, la vinculación escuela-empresa y la planeación de infraestructura formativa. De igual manera, comprender la distribución territorial de las carreras técnicas, su accesibilidad para jóvenes de distintos estratos socioeconómicos y su capacidad para generar trayectorias laborales estables permite evaluar si el municipio cuenta con una base de talento suficiente y adecuadamente distribuida para responder a los procesos de innovación, expansión industrial y relocalización productiva que actualmente se desarrollan en la región. En este sentido, el análisis del bachillerato técnico no solo amplía el estudio previo del IMPLAN Torreón, sino que también contribuye a la construcción de un diagnóstico integral sobre la formación técnica como herramienta para impulsar el desarrollo económico local y mejorar las oportunidades de inserción laboral para la juventud torreonense.

## 2. METODOLOGÍA Y DATOS

Para el análisis se hace uso de información recibida por las diferentes instituciones públicas de educación media superior de la región. Estas instituciones se conforman por los planteles del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) y Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) de parte de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETIS), así como el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Torreón, y los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Coahuila (CECYTEC), todos dentro del municipio de Torreón.

La metodología adoptada para este estudio se fundamenta en un enfoque mixto que integra análisis documental y descriptivo. En primera instancia, se recopiló y sistematizó información proveniente directamente de los planteles educativos del municipio de

Torreón, abarcando instituciones públicas del nivel medio superior con oferta de carreras técnicas. Esta información incluye catálogos de programas, perfiles curriculares, matrícula y eficiencia terminal, lo que permite construir una base comparativa precisa sobre la estructura y orientación de la formación técnica existente en el territorio. Asimismo, cuando se refiere a año de escolaridad la información incluye información del semestre 1 y 2 para el primer año, 2 y 3 para el segundo año y 5 y 6 para el tercer año, esto de acuerdo con el periodo de la información que reportó la institución educativa. La información pertenece a la generación que finaliza sus estudios en el 2025.

De manera simultánea, se incorporaron datos provenientes de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), publicada por el INEGI, con el objetivo de caracterizar la inserción laboral de personas con formación técnica, así como analizar la demanda efectiva de habilidades en el mercado laboral local y regional. Se llevó a cabo una revisión detallada de los coeficientes de variación (CV) reportados por la propia ENOE y calculados en función del tamaño muestral correspondiente.

Para la clasificación de carreras se utiliza la “Clasificación Mexicana de Planes de Estudio por Campos de Formación Académica 2016”, una clasificación realizada por el INEGI en colaboración con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONACYT), la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) y la Secretaría de Cultura Federal. En ella se clasifican las carreras por programa educativo a un estándar para poder agrupar las mismas de forma uniforme. Este mismo uso es el que se le da en el presente análisis.

### 3. OFERTA Y CLASIFICACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO

Se identificaron 26 planes de estudio distintos a nivel de carrera técnica, distribuidos en 10 planteles educativos que ofrecen carreras técnicas en el municipio de Torreón. Para efectos del presente análisis resulta indispensable agruparlos bajo un marco metodológico que permita comparar su orientación formativa, pertinencia productiva y especialización. Con este propósito, las carreras se reclasifican, tal como se menciona en el apartado metodología y datos, empleando la Clasificación Mexicana de Programas de Estudio (CMPE) por campos detallado de formación.

*Tabla 1. Oferta educativa por plantel*

Escuela	Plantel	Carrera
CBTIS	No. 156	Administración de recursos humanos
		Electricidad
		Mantenimiento automotriz
		Programación
		Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
		Ventas
	No. 196	Contabilidad
		Enfermería general
		Laboratorista químico
		Programación
		Puericultura
		Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
CECyTEC	Ignacio Zaragoza	Mantenimiento industrial
		Producción industrial
	La Concha	Electrónica
		Producción industrial
	La Jabonera	Electricidad
		Seguridad e higiene y protección civil
	Sol de Oriente	Fuentes alternas de energía
		Programación
	Torreón	Electromecánica
		Ventas
CETIS	No. 59	Administración de recursos humanos
		Contabilidad
		Diseño gráfico digital
		Ofimática

		Producción industrial
		Producción industrial de alimentos
		Programación
<b>No. 83</b>	<b>CONALEP</b> <b>Torreón</b>	Contabilidad
		Logística
		Mecatrónica
		Puericultura
		Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
		Contabilidad
		Mantenimiento de sistemas electrónicos
		Máquinas - herramienta
		Mecatrónica mixta
		Química industrial
		Soldaduras industriales

Fuente: Elaboración propia.

Esta reclasificación no solo facilita la interpretación del conjunto, sino que permite identificar con mayor precisión las áreas técnicas que contribuyen de manera más directa a la vocación económica de Torreón, así como aquellas con menor presencia a las demandas actuales del mercado laboral. La reclasificación de los 26 planes de estudio identificados en el municipio en función de la CMPE por campos de formación permite vincular de manera más precisa la oferta educativa técnica con las áreas de especialización profesional y los sectores económicos estratégicos del territorio. La siguiente tabla presenta la correspondencia entre cada campo de formación de la CMPE y los planes de estudio ofertados a nivel de carrera técnica, mostrando la diversidad de programas y la lógica de agrupación formativa.

Tabla 2. Clasificación por planes de estudio

CMPE por campos de formación académica	Nombre del plan de estudios
<b>Administración de empresas (incluye logística y cadena de suministro)</b>	Administración de recursos humanos
	Logística
<b>Comercialización</b>	Ventas
<b>Contabilidad y fiscalización</b>	Contabilidad
<b>Desarrollo y análisis de software y aplicaciones</b>	Programación
<b>Diseño curricular y pedagogía</b>	Puericultura
<b>Diseño y comunicación gráfica y editorial</b>	Diseño gráfico digital
<b>Electricidad y generación de energía</b>	Electricidad
	Fuentes alternas de energía
<b>Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica</b>	Electrónica
	Electromecánica
	Mecatrónica
	Mantenimiento de sistemas electrónicos
	Mecatrónica mixta
<b>Enfermería general y obstetricia</b>	Enfermería general
<b>Industria de la alimentación</b>	Producción industrial de alimentos
<b>Informática</b>	Ofimática
<b>Ingeniería de procesos químicos</b>	Laboratorista químico
	Química industrial
<b>Ingeniería industrial</b>	Producción industrial
<b>Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico</b>	Mantenimiento industrial
	Máquinas - herramienta
	Soldaduras industriales
<b>Seguridad para el trabajo</b>	Seguridad e higiene y protección civil
<b>Soporte y servicios de mantenimiento a las TIC</b>	Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
<b>Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas</b>	Mantenimiento automotriz

Fuente: Elaboración propia.

## 4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para la muestra de los resultados de la información de las 10 escuelas públicas identificadas con oferta de carreras técnicas en el municipio de Torreón, se equiparó la información para ser estructurada en una base de datos que integra la información que a continuación se expone. Esta muestra un panorama sobre la diversificación de las carreras, permite desglosar de acuerdo con la necesidad del presente análisis, y permite ubicar hallazgos importantes sobre los planes de estudio.

### 4.1 MATRÍCULA DE ALUMNOS DE CARRERAS TÉCNICAS

Dada la importancia que se tiene de discernir y conocer a los alumnos que estudian carreras técnicas y que pueden incorporarse a ámbito laboral de los procesos productivos industrial, la matrícula se analiza por aquellas carreras que pertenecen al sector de la industria, y aquellas que no. Así mismo, la matrícula total de alumnos corresponde a la cifra de 9,887, de los cuales 4,897 son mujeres y 4,990 hombres, estos a su vez distribuidos en 3,491 inscritos en carreras asociadas con los procesos productivos de la industria y 6,396 en carreras de soporte, administración y otros.

#### 4.1.1 Carreras técnicas asociadas a procesos productivos de la industria

Las carreras con mayor matrícula corresponden a disciplinas industriales, electromecánicas y de automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica, tradicionalmente asociadas con una inserción laboral rápida y estable debido a la demanda constante de personal especializado en la región. Al mismo tiempo, programas como ingeniería industrial, procesos químicos y alimentación complementan esta oferta formativa, respondiendo a la estructura manufacturera y agroindustrial local. En conjunto, estos patrones muestran que los jóvenes optan por trayectorias educativas que se alinean con la vocación económica del territorio, priorizando carreras que les permiten incorporarse con mayor facilidad al mercado laboral.

La distribución de estudiantes en estas carreras técnicas muestra una fortaleza en las áreas directamente vinculadas con los sectores productivos que generan mayor empleo en

Torreón y que además es la vocación de este y de la Zona metropolitana de la Laguna, en donde pueden desempeñarse directamente los alumnos, lo que refleja un vínculo entre la formación técnica y las oportunidades laborales reales del municipio.

*Tabla 3. Matrícula – Carreras asociadas a procesos productivos de la industria*

Carrera clasificada	Mujeres	Hombres	Total
Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica	309	860	1,169
Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico	182	550	732
Ingeniería industrial	322	206	528
Electricidad y generación de energía	116	315	431
Ingeniería de procesos químicos	193	119	312
Industria de la alimentación	143	103	246
Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas	7	66	73
Total	1,272	2,219	3,491

Fuente: Elaboración propia.

La carrera con mayor matrícula es Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica, con 1,169 estudiantes, en su mayoría hombres (860). Este interés responde a que las industrias manufactureras, metalmecánicas y de automatización requieren continuamente personal capacitado en mantenimiento, control de procesos y equipos electromecánicos, ofreciendo amplias oportunidades de inserción laboral. En segundo lugar, se encuentra Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico, con 732 estudiantes, seguido a su vez de Ingeniería Industrial con 431 estudiantes y una distribución más equilibrada entre mujeres y hombres. Su popularidad se debe a que se trata de una carrera versátil, con salida laboral en prácticamente cualquier empresa orientada a la producción, logística o gestión de procesos.

Carreras como Industria de la alimentación (112 estudiantes) e Ingeniería de procesos químicos (75 estudiantes) mantienen una presencia significativa, especialmente femenina en la primera, lo que se relaciona con la importancia del sector agroalimentario y químico.

en la economía local y las oportunidades laborales que estos ofrecen en laboratorios, plantas procesadoras y líneas de producción.

Finalmente, Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas presenta una matrícula menor (73 estudiantes), pero responde a un nicho laboral muy definido dentro del mantenimiento automotriz y mecánico, donde la inserción laboral suele ser directa para quienes desarrollan competencias técnicas específicas. En conjunto, estas cifras reflejan que los estudiantes eligen principalmente carreras con alta empleabilidad, alineadas con la vocación productiva de Torreón y con sectores que demandan de manera sostenida capital humano técnico especializado.

#### 4.1.2 Carreras técnicas no asociadas a procesos productivos de la industria

Siguiendo con las carreras que no son pertenecientes a la industria, La distribución de matrícula en las carreras técnicas administrativas, tecnológicas y de servicios en Torreón muestra una estructura educativa diversificada pero con patrones de género claramente definidos: programas como Contabilidad y fiscalización, Administración de empresas, Comercialización y Diseño curricular y pedagogía concentran mayor presencia femenina, reflejando una orientación tradicional hacia áreas administrativas, educativas y comerciales, mientras que campos como Soporte y mantenimiento a las TIC y Desarrollo de software registran predominio masculino.

Tabla 4. Matrícula - Carreras no asociadas los procesos productivos de la industria

Carrera clasificada	Mujeres	Hombres	Total
Contabilidad y fiscalización	354	298	652
Comercialización	449	155	604
Desarrollo y análisis de software y aplicaciones	208	325	533
Enfermería general y obstetricia	340	145	485
Soporte y servicios de mantenimiento a las TIC	149	323	472
Administración de empresas	359	95	454
Diseño curricular y pedagogía	382	11	393
Seguridad para el trabajo	119	114	233
Administración de empresas (incluye logística y cadena de suministro)	88	54	142
Diseño y comunicación gráfica y editorial	66	41	107
Informática	27	28	55
<b>Total</b>	<b>3,625</b>	<b>2,771</b>	<b>6,396</b>

Fuente: Elaboración propia.

Enfermería mantiene su histórica mayoría femenina, mientras que carreras como Seguridad para el trabajo e Informática presentan proporciones más equilibradas. La ausencia de matrícula en Diseño y comunicación gráfica y editorial sugiere baja demanda o falta de oferta activa. En conjunto, los datos revelan una oferta técnica alineada parcialmente con la estructura económica local, y una distribución más equitativa entre las carreras a diferencia de tabla anterior de las carreras asociadas a los procesos producto de la industria

## 4.2 PRIMER AÑO ESCOLAR

Se analizan los estudiantes cursando el primer año de su carrera técnica para visualizar la tendencia de elección de las carreras al inicio de estas. Así la distribución de estudiantes inscritos en el primer año escolar de carreras técnicas industriales en Torreón evidencia un patrón formativo estrechamente vinculado con la vocación manufacturera y metalmecánica del municipio, así como carreras administrativas que también derivan en actividades de soporte a empresas. Debido a que las escuelas de CBTIS y CETIS cuentan con un primer periodo de clases llamado “componente básico y propedéutico” en la mayor parte de sus carreras a excepción de “Enfermería General”, en donde no se tiene definida aún la carrera que se elegirá por parte de los alumnos, aquí no se muestra a información, misma que corresponde a 2,266 alumnos, 1,084 mujeres y 1,182 hombres.

La importancia de conocer el panorama de carreras técnicas durante el primer año de clases de los estudiantes permite conocer las tendencias en la ocupación en los campos formativos, identificar las principales carreras, así como aquellas con menor elección y su distribución por sexo. A continuación, se presentan los principales hallazgos.

Tabla 5. Primer año - Carreras técnicas

Carrera clasificada	Mujeres	Hombres	Total
componente básico y propedéutico	1,084	1,182	2,266
Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica	124	315	439
Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico	64	229	293
Enfermería general y obstetricia	141	57	198
Comercialización	112	44	156
Ingeniería industrial	85	32	117
Contabilidad y fiscalización	60	35	95
Seguridad para el trabajo	43	45	88
Ingeniería de procesos químicos	59	28	87
Electricidad y generación de energía	27	55	82
Desarrollo y análisis de software y aplicaciones	34	37	71
<b>Total</b>	<b>1,833</b>	<b>2,059</b>	<b>3,892</b>

Fuente: Elaboración propia.

La tendencia general sugiere que, incluso desde los primeros semestres, los estudiantes de educación técnica en Torreón se orientan mayoritariamente hacia áreas estrechamente alineadas con los sectores productivos predominantes en la región, como la manufactura avanzada y los servicios de mantenimiento industrial. Esto significa que el sistema educativo técnico local continúa cumpliendo un rol estratégico en la formación de capital humano especializado, capaz de abastecer a los sectores que sostienen la estructura económica del municipio.

#### 4.3 TERCER AÑO ESCOLAR Y POTENCIAL DE EGRESO

La distribución de estudiantes en los semestres avanzados de carreras técnicas en Torreón muestra una estructura académica altamente diversificada, donde predominan dos grandes tendencias: por un lado, la fuerte presencia femenina en áreas administrativas y de

servicios, y por otro, el claro liderazgo masculino en disciplinas técnicas e ingenieriles. En total son 2,975 estudiantes en este año escolar, de los cuales, 1,551 son mujeres y 1,424 son hombres. Así, administración de empresas destaca como la carrera con mayor matrícula total (329 estudiantes), impulsada principalmente por mujeres (255), lo que mantiene la tradición histórica de participación femenina en áreas de gestión y administración. De manera similar, carreras como Diseño curricular y pedagogía (205 mujeres de 216 estudiantes) y Enfermería general y obstetricia (97 mujeres) continúan mostrando una marcada concentración femenina, reflejando patrones de elección profesional vinculados al sector servicios y educativo.

*Tabla 6. Tercer año - Carreras asociadas con los procesos productivos en el tercer año escolar*

Carrera clasificada	Mujeres	Hombres	Total
Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica	91	278	369
Ingeniería industrial	126	79	205
Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico	56	128	184
Electricidad y generación de energía	44	123	167
Industria de la alimentación	65	47	112
Ingeniería de procesos químicos	46	29	75
Vehículos, barcos y aeronaves motorizadas	2	34	36
<b>Total</b>	<b>430</b>	<b>718</b>	<b>1,148</b>

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a las carreras industriales con mayor potencial de egresos se encuentran Electrónica, automatización y aplicaciones de la mecánica-eléctrica con el 32.14%, le sigue Ingeniería Industrial con el 17.86% y Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico. Así también hombres representan un 62.54% y mujeres un 37.46%. Estas carreras se alinean con la vocación de la industria en el municipio en el cual la industria de metálicas básicas se

posiciona en primer lugar en producción bruta, de acuerdo con los Censos Económicos 2024 del INEGI.

Tabla 7. Tercer año – Carreras no asociadas con los procesos productivos en el tercer año escolar

Carrera clasificada	Mujeres	Hombres	Total
Administración de empresas	255	74	329
Contabilidad y fiscalización	176	135	311
Soporte y servicios de mantenimiento a las TIC	79	178	257
Desarrollo y análisis de software y aplicaciones	90	156	246
Diseño curricular y pedagogía	205	11	216
Comercialización	156	43	199
Enfermería general y obstetricia	97	50	147
Seguridad para el trabajo	36	31	67
Informática	27	28	55
<b>Total</b>	<b>1,121</b>	<b>706</b>	<b>1,827</b>

Fuente: Elaboración propia.

En contraste, las áreas técnicas presentan una composición mayoritariamente masculina en las carreras, para el resto de las carreras las mujeres representan una mayoría con un 61.36% y los hombres un 38.64%. Es la carrera de Administración de empresas la de mayor matrícula con un 18.01% de la matrícula, seguido muy de cerca de Contabilidad y fiscalización con 17.02% y Soporte y servicios de mantenimiento a las TIC con 14.07%.

#### 4.3.1 Profesionistas técnicos en el ámbito laboral

Mientras que no existe una fuente que integre información acerca de las empresas y su necesidad por profesionistas técnicos. La ENOE por parte del INEGI, nos brinda una visualización general sobre aquellos trabajadores que se encuentran ocupados y que su

nivel de estudios más alto ha sido el de una carrera técnica a nivel media superior. Una limitación de esta fuente es el alcance geográfico que se encuentra a nivel de Zona Metropolitana, por ello la información es exploratoria y se muestra con el fin de exponer como se integran los estudiantes al mercado laboral al concluir su carrera. Aunque se muestran estadísticas en forma de porcentaje, no deberá tomarse como valores definitivos y absolutos debido a sus bajos niveles de representatividad. Así, el universo de trabajadores con carrera técnica como su nivel más alto de estudios y que se encuentra laborando se ubica en 21,107 y se distribuye de la siguiente manera al segundo trimestre del 2025.

*Tabla 8. Trabajadores ocupados con carrera técnica cómo su máximo nivel de estudios por carrera*

Carrera clasificada	Proporción
Servicios de apoyo y asistencia administrativa	27%
Enfermería general y obstetricia	20%
Contabilidad y fiscalización	18%
Mecánica y profesiones afines al trabajo metálico	7%
Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	5%
Vehículos barcos y aeronaves motorizadas	5%
Ingeniería Industrial	3%
Trabajo y atención social	3%
Electricidad y generación de energía	2%
Gastronomía y servicios de alimentos	2%
Otros	9%
Total	100%

Fuente: Elaboración propia, con microdatos de la ENOE, INEGI, al segundo trimestre 2025.

En la tabla se observan las primeras 10 carreras, de las cuales, las carreras orientadas a actividades de administración, contabilidad y de soporte para empresas ocupa el primer lugar, seguido de la carrera de enfermería y en tercera posición, aquellas carreras relacionadas a la producción industrial.

## 5. CONCLUSIONES

La distribución de estudiantes en semestres avanzados permite anticipar cómo será la inserción laboral de los próximos egresados de carreras técnicas en Torreón, especialmente en relación con las características económicas del municipio. La mayor concentración de matrícula en áreas vinculadas a la industria muestra que la formación técnica local se encuentra alineada con las actividades productivas predominantes, particularmente la manufactura, los servicios empresariales y los procesos tecnológicos. Esto indica que muchos de los jóvenes que están por concluir sus estudios contarán con condiciones favorables para integrarse al mercado laboral en sectores donde ya existe una demanda sostenida de personal capacitado.

La composición por género dentro de cada área también sugiere dinámicas diferenciadas en la transición al empleo. Las carreras con amplia presencia masculina, como electrónica, mecánica, electricidad o mantenimiento industrial, están asociadas a sectores que suelen ofrecer empleos formales, especializados y con mejores niveles salariales, lo que podría facilitar una inserción más rápida. En contraste, las áreas con mayor presencia femenina, entre ellas administración, comercialización o pedagogía, tienden a formar parte de mercados laborales más competitivos y con menor crecimiento, lo que puede derivar en trayectorias iniciales más variadas o en procesos más prolongados para lograr una colocación estable.

Asimismo, ciertas áreas con matrícula reducida, como seguridad para el trabajo, mantenimiento automotriz o informática representan campos especializados donde la demanda laboral suele ser constante y claramente definida. Esto favorece que sus egresados encuentren oportunidades laborales específicas dentro de sectores como la seguridad industrial, la reparación automotriz y el soporte técnico.

Otro punto para considerar es la continuación en los niveles de estudios por parte de los alumnos, las aspiraciones de estos llevan a que muchos no se queden únicamente a nivel de carrera técnica, viéndose reducido el universo de población con estas carreras y

afectando la disponibilidad de los mismos. Esto es cierto para la mayoría de los campos de estudios, incluyendo los administrativos y asociados a la producción industrial.

En conjunto, el panorama sugiere que la oferta educativa técnica en etapas finales de formación mantiene una conexión directa con la vocación económica del municipio. Esto contribuye a que los estudiantes se integren con mayor facilidad al mercado laboral y fortalece la disponibilidad de talento especializado que requiere la región para sostener su crecimiento y competitividad.

Estas cifras no solo permiten entender la dinámica actual de la formación técnica, sino que también ofrecen una base diagnóstica importante para anticipar brechas futuras de talento, definir políticas educativas orientadas a la pertinencia vocacional y fortalecer la vinculación entre planteles educativos y sectores productivos clave.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2016). Clasificación mexicana de planes de estudio (CMPE) por campos de formación académica 2016. Obtenido el 05 de julio del 2025, del sitio web:

[https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825086664.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825086664.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2025). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), población de 15 años y más de edad. Segundo trimestre 2025. Microdatos. Obtenido el 02 de noviembre del 2025, del sitio web:

<https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/#microdatos>